

Børnehusets navn: Skægkær Børnehus

Mødedeltagere: Institutionsleder, konstitueret daglig leder, medarbejder, konsulenter.

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Iagttagelser (resume):

- Medarbejder:

Fysisk udfoldelse: Den store høj/Bakken midt på legepladsen inviterer til: rutcheture i mudder, leg på tværs af alder, samspil og turtagning.

Børn og voksne/stille zone/legezone børn: Glasgangen har tidligere været præget af gennemgang og uro, men på det seneste er der gjort en særlig indsats for at indrette rummet mere hyggeligt. Glasgangen inviterer nu til stilleleg og fungerer også som modtagelsesrum om morgenen.

Fleksible legemiljøer: Tidligere har der været regler, omkring hvad børnene må anvende Bakken til. Medarbejdere og en tidligere studerende har sat spørgsmålstegn ved disse. Bakken anvendes nu også til cykelkørsel og graveaktivitet.

Glasgangen kunne med fordel tydeligt opdeles i områder, der inviterer til forskellige former for aktivitet, konstruktionsleg, højtlesning. Måske der skal være færre muligheder ad gangen.

Orden og overskuelighed: Sandkassen har et tydeligt legemiljø, et kodet legerum. Her opholder de små sig meget gerne, der er ro og mulighed for fordybelse

Små legemiljøer: Mange lege i krat og buske for mindre grupper af børn typisk børneinitieret legeforløb. Her er ro og mulighed for at skærme legen.

- Konsulent:

Legepladsen fremtræder med et stort fliseområde og sandkasse som et centralt område (cykellege, gyngellege, sandkassen). Her opholder mange børn og voksne sig. I de omkringliggende buske og kratområder foregår der mange lege - børn og børn i mellem. Her er der mulighed for at lege afskærmet og fordybet. Den lille legeplads fremtræder på dette tidspunkt af dagen som meget stille, er det en stillezone?

Glasgangen ser ud til at blive anvendt som stille zone.

Der er flere tydelige legemiljøer på legepladsen, klatrestativ, hestefold, båd, benzinstander, hvor meget mon disse bruges?

Der er mulighed for at lege i højden, horisontal opdeling, idet der er flere bakker, bildæk som børnene kan trække op på.

Boldbanen som ligger op til legepladsen, kun afgrænset af en låge, inviterer til leg med høj fysisk udfoldelse, hvor meget mon den benyttes?

Samtale/analyse:

Der er megen aktivitet midt på legepladsen, muligvis fordi der her er mange kodede og tydelige legemiljøer. Der er god mulighed for at være rundt på hele legepladsen – kræver at de voksne fordeler sig og sætter noget i gang i hjørnerne.

De kommende skolebørn trækker på den lille legeplads fra kl. 9.00

De specifikke legeredskaber (heste, klatrestativ mm.) anvendes dagligt af børnene. Drøftelse af hvorvidt det vil invitere flere børn til lege omkring disse redskaber hvis der udarbejdes rekvisitter/temakasser til disse områder.

Der er mange aktiviteter børn/børn imellem hvor cyklerne indgår.

På nuværende tidspunkt anvendes de omkringliggende boldbaner ikke i så udtalt omfang, men medarbejdere og ledelse tænker at det er oplagt at anvende fodboldbanerne udenfor legepladsen. "Byggeren" og skolens legeplads besøges en gang ugentligt primært af de ældste børn.

Der er gode muligheder for at fordele børnegrupperne på henholdsvis den lille legeplads, boldbanen, eller Byggeren.

Tilsynets anbefalinger:

- At ledelse og medarbejdere fordeler sig i alle kroge og områder på legepladsen og udnytter de omkringliggende arealer
- At ledelse og medarbejdere arbejder med at indrette glasgangen til den kommende vinterperiode
- At ledelse og medarbejdere udvikler på at lave temakasser til legeredskaber (heste, hængekøjer, benzinstander mm.)

Lederens refleksioner:

Vores legeplads er i disse tider vores vigtigste "rum" og det er derfor vigtigt at personalet er bevidste om at fordele sig på hele legepladsen.

Vi har gode udendørs muligheder rundt omkring vores institution som vi skal blive bedre til at bruge. (boldbaner, atletikbane, Byggern)

Lederens handlinger:

Til personalemøder er vi i gang med en proces om personalets positioneringer på legepladsen, så vi bliver bedre til at bruge hele legepladsen.

Medarbejdere er i gang med at indrette vores glasgang så det bliver et tydeligt og fleksibelt legemiljø og samtidigt en stille zone.

Daglig leder undersøger mulighed for varme i glasgangen.

Daglig leder og medarbejder vil inddrage børnenes perspektiv i mulige temakasser til legepladsen.

Medarbejderne som responsive og sensitive

Iagttagelser (resume):

- **Medarbejder:**

Leg: En voksen og fem 3-årige børn i gang med at lege med LEGO i en stemning af ro og fordybelse. Ét af børnene der er lidt urolig ses og mødes i sin stemning på en positiv og anerkendende måde.

Den voksne tager udgangspunkt i børnenes perspektiv. Hun er opmærksom på, at børnenes nonverbale og verbale udtryk. Hun ser dem hver især og hun er ikke selv i gang med andet end den pågældende aktivitet.

Hverdagsrutine: En afleveringssituation, hvor et barn er meget ked af det: Den voksne tolker og kommer med relevante bud på, hvorfor barnet kan være ked af det. Samtidig guider medarbejderen forælderen i afleveringssituationen.

Den voksne forsøger at sætte sig ind i, hvad der er svært for pigen, i afleveringen. Hun anerkender pigens lyst, til at være endnu mere sammen med sin mor. Hun viser handlekompetence, og tager ansvar for, at situationen ikke trækker længere end højst nødvendigt, ved at fortælle moren, at det er bedst at få sagt farvel med det sammen. Hun accepterer pigens behov for tid alene før hun er klar til at komme ud til de andre, og forsøger at dække barnets behov for omsorg, ved at benytte muligheden for at give pigen trøst, under den efterfølgende aktivitet.

- **Konsulent:**

Ser medarbejdere, der reagerer sensitivt og responsivt, medarbejdere der går i øjenhøjde med børnene, som inviterer børn, som ikke finder lege, med til aktiviteter. Der opleves stor lydhørhed og tilgængelighed fra medarbejderne og konsulenten ser medarbejdere som tilbyder sig og er opmærksomme på børnenes behov. Medarbejderne har blik for børn, der sidder alene og som muligvis har brug for hjælp til at finde lege. Ligesom medarbejderne følger børnenes spor både i samtale og aktiviteter.

Samtale/analyse:

Eftersom børnehuset er så meget ude, har medarbejdere og ledelse på det seneste personalemøde drøftet de voksnes rolle på legepladsen, positionering.

Stjernevoksen – et nyt tiltag hvor to medarbejdere i særlig grad skal være tilgængelige og hjælpsomme, markeres med en stjerne på jakken.

Der arbejdes med tydelig kommunikation mellem medarbejderne, så alle ved hvor medarbejderne opholder sig og hvilke aktiviteter de igangsætter. Der er etableret en anden struktur på børnegrupperne og i forbindelse hermed er der lavet månedsplan. Planlægningen foregår ikke på legepladsen om morgenen længere.

De samme voksne følger nu børnegruppen fra 3 til 6 år, så der er kontinuitet i samværet og der er mulighed for at følge børnene over tid og kende deres signaler.

Medarbejderne arbejder med at fordele sig i situationer, hvor nærværet kan være udfordret, f.eks. i forbindelse med toiletbesøg, skiftesituationer mm. Her arbejder de med at reducere presset.

Hvordan anvendes de fysiske rammer inden døre i løbet af vinteren?

Tilsynets anbefalinger:

- At ledelse og medarbejdere forsat udvikler på roller og positionering på legepladsen
- At ledelse og medarbejdere overvejer hvordan de indendørs lege og læringsmiljøer kan anvendes hen over vinterperioden

Lederens refleksioner:

Det er vigtigt, når vi er så meget ude, at vi har en skærpet opmærksomhed på de børn som bliver våde, som fryser, eller som skal have hjælp til at komme i leg. Vi skal bruge hele uderummet og nærømråderne så de bliver ved med at udfordre og være interessant for børnene at benytte.

I vinterperioden skal vi passe godt på hinanden og vi skal samtidig sørge for børnenes trivsel og udvikling. Det betyder at vi kommer til at bruge inderummet mere end vi har gjort de sidste 6 måneder, når vejret er meget vådt og koldt.

Lederens handlinger:

Til personalemøder er vi i gang med en proces om personalets positioneringer på legepladsen, så vi bliver bedre til at bruge hele legepladsen og de omkringliggende arealer. Samtidig arbejder vi på, at der er voksne som fordyber sig i leg og aktiviteter og to (stjernevoksne) som er tilgængelige for de børn som skal hjælp til at få skiftet tøj, på toiletet eller hjælp til at komme i en leg. På den måde er der voksne som er nærværende med børnene og andre voksne som kan hjælpe de børn som har brug for hjælp til de basale behov.

Der er udarbejdet en plan for hvordan børnene på skift kan benytte de indendørs lege og læringsmiljøer, og vi går senere ud om morgen, i vinterperioden hvor det er mørkt.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Iagttagelser (resume):

- Medarbejder:

Voksenstyret aktivitet i storbørnsgruppen med udgangspunkt i emnet følelser, fra Fri for mobberi. Der er flere bud fra børnene.

Hver gang formår de voksne at få børnene tilbage på sporet. Det gør de ved at inddrage børnene i dialogen, byde ind med et nyt emne eller sætte sig ved siden af dem, og give lidt let massage på ryggen. Børnene bevarer fokus i denne voksenstyret aktivitet i ca. 20 min.

De voksne var gode til at inddrage børnene i en dialog, der kræver en stor grad af refleksion. De tog udgangspunkt i børnenes perspektiver, og benyttede sig af forskellige metoder til at få børnene til at bevare fokus, på en måde hvor børnene ikke bliver gjort forkerter. Dette er med til at skabe fordybelse og nærvær.

Højtlesning for mellemgruppen: Når der opstår uro, er den voksne stille og venter på, at der kommer ro igen.

Refleksion: Den voksne formår at læse hele bogen, uden at irettesætte børnene. Hun inddrager deres perspektiver, og formår at bevare nærvær og fordybelse, på trods af afbrydelser.

- **Konsulent:**

Voksne som reagerer sensitivt og responsivt og følger børnenes spor kan skabe afbrydelser i den vedvarende fælles opmærksomhed. Konsulenten ser medarbejdere som gerne vil støtte og følge de enkelte børns spor og initiativer, de er nærværende, men kommer heraf til at miste fordybelsen og den fælles opmærksomhed over tid med børnene.

Konsulenten ser voksne der improviserer, hvilket fænger børnenes opmærksomhed og evne til fordybelse.

Hvad sker der med den fælles vedvarende opmærksomhed i aktiviteten når de voksne henvender sig til hinanden?

Samtale/analyse:

En øget positionering og tydelighed omkring roller kan tilgodese muligheden for øget vedvarende fælles opmærksomhed. Er der indgået aftaler om hvordan de voksne træder ind i huset om morgenen? På nuværende tidspunkt vurderer den enkelte medarbejder, hvornår det er passende at samtale med en kollega.

Hvornår er en struktureret aktivitet en succes i forhold til at bevare den vedvarende fælles opmærksomhed er det når barnets spor følges og/eller når den planlagte aktivitet gennemføres uden afbrydelser?

Drøftelse af formål med samling: Samling inden frokost hvad skal den indeholde? Børnemøder ved formiddagsmaden særligt for de store, hvad er formålet, demokratisk dannende?

Tilsynets anbefalinger:

- At ledelse og medarbejdere har fokus på roller og positionering på legepladsen med henblik på at øge muligheden for vedvarende fælles opmærksomhed
- At ledelse og medarbejdere har opmærksomhed på at prioritere pædagogikken i de daglige rutiner så den fælles vedvarende opmærksomhed understøttes
- At ledelse og medarbejdere har fokus på vedvarende fælles opmærksomhed via organisering i små grupper.

Lederens refleksioner:

I hverdagen prioriterer vi pædagogikken i de daglige rutiner. Det er ofte her, at der er mulighed for barn-voksen dialog og en vedvarende fælles opmærksomhed. (eks. når et barn får hjælp i garderoben eller på toilettet).

Alle medarbejderne skal være bevidste om hvornår der er tid til voksen-snak og hvornår der ikke er.

Lederens handlinger:

Til personalemøder er vi i gang med en proces om personalets positioneringer på legepladsen, da vi skal blive bedre til at bruge hele legepladsen og de omkringliggende arealer. (Byggern, boldbaner, atletikbanen) Der er voksne som fordyber sig i leg og aktiviteter og to (stjernevoksne) som er tilgængelige for de børn som skal have hjælp med at få skiftet tøj, på toilettet eller hjælp til at komme i en leg.

Der er udarbejdet en plan for teammøder, så personalet har tid til at planlægge en måned frem ad gangen. Hvert team har teammøde hver 4. torsdag.

Medarbejderne arbejder med overgange i mindre grupper så, overgangene understøttes til vedvarende fælles opmærksomhed. Derudover arbejdes der i større og mindre fællesskaber over hele dagen.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv (resume):

Medarbejder har indhentet børneperspektivet ved;

Rundvisning på legepladsen sammen med en 4-årig pige.

Den samme pige opfordres til at tage billeder af de steder, hvor hun holder af at lege.

Efterfølgende et fælles interview med to piger

Ved rundvisning fortæller pigen at hun godt kan lide at lege med nogle bestemte børn på karussellen og har også taget billede af denne. Fotos af terrassen og blade fra træerne, som anvendes til "stoptegn". Pigen giver udtryk for, at hun både kan lide at lege med enkelte og mange børn.

Foto af bakken, sjovt at trille ned af den. Spindelvævet/klatrestativet inviterer til rollelege og klatrelege, hvor grænser udforskes. Tager billede af sin kammerat ("vi savner hinanden når vi har fri")

Perspektiver fra 5-årig dreng, tager billeder og interview: Tager billeder af bord/bænkesæt på den lille legeplads, ("her er hyggeligt når vi skal spise"). Plads bag ved Bakken er det bedste sted, et område hvor børnene leger slåsselege, gemmelege og løbelege. Gyngen er god at gynges på sammen med en voksen. Et træ, hvor der kigges på træ bark og svampe, bag ved buskene leges der politi og røver.

Der er mange kroge, hvor det er muligt at lege uforstyrret. Medarbejder får opmærksomhed på at skabe små kroge på den lille legeplads.

Samtale/analyse:

Hvordan kan vi i højere grad udnytte de tomme rum inden døre til at skabe tydelige legemiljøer med invitationer til særlige legemiljøer? Det overrasker, at det ene barn ikke kan finde noget at fotografere på den lille legeplads.

Medarbejder reflekterer over hvor forskelligt børnene anvender legepladsen. Interessant at de to børn vælger så forskelligt, aktivitetsredskaber eller naturmaterialer? Og/eller gode legerelationer?

Hvordan kan f.eks. terrassen indrettes som en rumstation? - et initiativ/en interesse som flere børn har givet udtryk for.

Tilsynets anbefalinger:

At ledelse og medarbejdere eksperimenterer med at skabe inspirerende lege og læringsmiljøer ud fra børnenes perspektiv og gør sig overvejelser på hvordan den lille legeplads kan indrettes ud fra børnenes interesser

Lederens refleksioner:

I det omfang hvor det er muligt og hvor det giver mening for børn og voksne skal vi generelt blive bedre til at inddrage børnenes perspektiver i hverdagen. Det kan evt. være til de daglige børnemøder/samlinger hvor børnene inddrages i at udvikle vores leg og læringsmiljøer, og hvor de er med til at bestemme hvilke aktiviteter der skal sættes i gang.

Lederens handlinger:

Medarbejderne ved Græshopperne vil til et børnemøde inddrage børnenes perspektiver til indretning af leg og læringsmiljøer på den lille legeplads.